

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН атындағы
ПАВЛОДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ»

Бекітілген
Басқарма
КЕАҚ «Әлкей Марғұлан атындағы
Павлодар педагогикалық
университеті»
Бастап _____ 20__ г
Хаттама № _____

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
7М01115 «білім басқармасы»

Келісілді

(жұмыс орны мен лауазымы)

МП

(қолы) (аты-жөні, тегі)

Келісілді

(жұмыс орны мен лауазымы)

МП

(қолы) (аты-жөні, тегі)

Келісілді

(жұмыс орны мен лауазымы)

МП

(қолы) (аты-жөні, тегі)

қ. Павлодар, жылы

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
Код7М01115 "білім беруді басқару"

Академиялық комитет: ПОҚ: З. Шавалиева, Ж. Алибаева, Г. Жанатова

білім алушылар:

жұмыс берушілер:

Академиялық жұмыс және сапаны қамтамасыз ету комитетінің отырысында қаралды және ұсынылды _____ 20__ ж., №хаттама _____

АриОК комитетінің төрағасы _____
 (қолы) (аты-жөні, тегі)

ББ басшысы _____ З. Шавалиева
 (қолы) (аты-жөні, тегі)

ЖМ кеңесі мақұлдады _____ 20__ ж., хаттама № _____

ЖМ кеңесінің төрағасы _____
 (қолы) (аты-жөні, тегі)

Университеттің ОӘК ұсынған _____ 20__ ж., хаттама № _____

ОӘК төрағасы _____
 (қолы) (аты-жөні, тегі)

ОӘК хатшысы _____
 (қолы) (аты-жөні, тегі)

Ғылыми кеңестің отырысында бекітілген _____ 20__ ж., хаттама № _____

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТӨЛҚҰЖАТЫ

«Білім беру бағдарламасының коды және атауы»	БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ 7M01115 «Білім беруді басқару»
Тіркеу нөмірі және ЕВРО тізілімінде тіркелген күні	№ 7M01100153 06.08.2024 бастап
Білім беру саласының коды және жіктелуі	7M01 Педагогикалық ғылымдар
Дайындық бағыттарының коды және жіктелуі	7M011 Педагогика және психология
Білім беру бағдарламалары тобы	M001 Педагогика және психология
ҰБШ бойынша деңгей	7
СБШ бойынша деңгей	7
ББ түрі	Инновациялық ОП
БББ Айрықша ерекшеліктері: СОБ ДДОП	Жоқ
Оқыту тілі	Орыс тілі , қазақ тілі
Оқу формасы	күндізгі
Оқу мерзімі	1
Кредиттер көлемі	60
Берілетін академиялық дәреже	Магистр
Берілетін біліктілік (негізгі, қосымша)	7в01115 – "білім басқармасы" білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі
Кадрларды даярлау бағыты бойынша лицензияның және лицензияға қосымшаның болуы	KZ52LAA00033312
Кәсіби стандарт	Педагог
ББ аккредиттеу, аккредиттеу органының атауы,	

аккредиттеудің қолданылу мерзімі	
Білім беру бағдарламасының мақсаты:	Білім беру саласындағы кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін басқарудың инновациялық технологияларын меңгерген білім берудегі менеджерлер мен көшбасшыларды даярлау.
ОП Оқыту нәтижелері (10-12 РО дейін)	
РО 1	Әлеуметтік-мәдени кеңістікте коммуникацияны жүзеге асыру, білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл жасау
РО 2	Білім беру жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді талдау
РО 3	Топтық жұмысты ұйымдастыру, жеке дамуды, көшбасшылық қасиеттерді және кәсіпкерлік дағдыларды жүзеге асыру
РО 4	Білім беру ортасындағы басқару, бақылау және бағалау процестерін жақсарту үшін цифрлық құралдарды қолдану;
РО 5	Педагогикалық ұжымның кадрлық менеджменті мен басқару құрылымын талдау
РО 6	Білім беру ұйымында сандық және сапалық өзгерістер мен дамуға бағытталған стратегиялық құжаттарды қалыптастыру.
РО 7	Жобалау қызметінің технологияларын, жеке білім беру маршруттарын әзірлеу
РО 8	Білім беру ұйымдарында оқу ортасы мен процесінің даму салаларын ұйымдастыру, енгізу, түзету және болжау;

4. Кәсіби қызмет саласын талдау нәтижелері (кәсіби стандарт негізінде)

<p>Мамандығы: Білім берудегі менеджерлер</p>	<p>Міндетті еңбек функциялары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқыту 2. Ғылыми зерттеулер жүргізу 3. Ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру 4. Білім алушы жастарды әлеуметтендіру 	<p>Қосымша кәсіби қызмет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЖЖОКБҰ корпоративтік басқару жүйесіне қатысу; 2. ЖЖОКБҰ стейкхолдерлерімен өзара әрекеттесу.
<p>Еңбек функциясы 1: Білім алушыларды бейімдеуге әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету</p>	<p>1-дағды: Білім алушылардың академиялық құзыреттіліктерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету</p>	<p>Дағдылар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенттік орталықтандырылған оқыту және бағалау қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын (дәрістерден басқа) ұйымдастыру және өткізу; 2. білім, ғылым және инновациялардың интеграциясын ескере отырып, оқытылатын пәндер бойынша оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу; 3. Цифрлық технологияларды пайдалана отырып, бакалавриат білім алушыларымен кері байланыс орнату.использованием цифровых технологий. <p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЖЖОКБҰ-да білім беру-ғылыми процесті жоспарлау мен ұйымдастырудың негізгі талаптары; 2. оқытылатын пәндердің мазмұны, студенттік орталықтандырылған оқыту және бағалау принциптері.

	<p>Дағды 2 Білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің талап етілетін деңгейін қамтамасыз ету</p>	<p>Дағдылар:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оқу сабақтарын өткізуде кәсіптің ерекшелігін ескеру (жоғары білім беру бағыты бойынша);2. Мамандықтағы инновацияны оқу процесіне экстраполяциялау (жоғары білім беру бағыты бойынша). <p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Тәжірибеге бағытталған оқыту әдістері мен технологиялары;2. Кәсіп саласындағы қазіргі тенденциялар (жоғары білім беру бағыты бойынша).
--	--	---

<p>Еңбек функциясы 2: Ғылыми зерттеулер жүргізу</p>	<p>1-дағды: Ғылым, жоғары білім және еңбек нарығының интеграциясын қамтамасыз ету</p>	<p>Дағдылар: Дағдылар: 1. ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстарды / шығармашылық жобаларды орындауға қатысу; 2. ғылыми Нәтижелілік пен жарияланым белсенділігін арттыру; 3. ұлттық және халықаралық мәліметтер базасымен жұмыс істеу.</p>
		<p>Білім: 1. ғылыми зерттеулер әдістемесі; 2. ғылыми зерттеулер жүргізу кезіндегі этикалық нормалар; 3. ғылым саласындағы нормативтік құқықтық актілер.</p>
	<p>Дағды 2: Білім алушыларда зерттеу дағдыларының қажетті деңгейін дамыту</p>	<p>Дағдылар: 1. бакалавриат білім алушыларының зерттеу дағдыларын диагностикалауды жүргізу; 2. бакалавриат білім алушыларының ғылыми-зерттеу/ғылыми-шығармашылық қызметі мен жарияланымдық белсенділігін дамыту және қолдау стратегияларын қолдану.</p> <p>Білім: 1. білім алушылардың ғылыми зерттеулерінің ерекшелігі; 2. ғылыми зерттеулерде/ шығармашылық жобаларда бакалавриат студенттерінің ынтасы мен белсенділігін арттыру стратегиялары.</p>

<p>Еңбек функциясы 3: Ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру</p>	<p>Дағды 1 ЖЖОКБҰ макропроцестерін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету</p>	<p>Дағдылар: 1. оқу-әдістемелік жұмысты жүргізу және әдістемелік құзыреттілікті дамыту; 2. кәсіби біліктілігін арттыру; 3. бакалавриаттың семинар / практикалық сабақтарын өткізу кезінде пәндік саладағы психологиялық-педагогикалық білім мен білімнің интеграциясын қамтамасыз ету; 4. оқытудың заманауи және инновациялық (оның ішінде цифрлық) технологияларын қолдану.</p> <p>Білім: 1. жоғары білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерді (оның ішінде ұлттық біліктілік жүйесін) ; 2. психологиялық-педагогикалық және пәндік (арнайы) білімді интеграциялау тетіктері мен қағидаттары; 3. заманауи және инновациялық (соның ішінде цифрлық) оқыту технологиялары.</p>
<p>Еңбек функциясы 4: білім алушы жастарды әлеуметтендіру</p>	<p>1-дағды: студенттік ортада әлеуметтік құндылықтарды насихаттау</p>	<p>Дағдылар: 1. ЖЖОКБҰ саясаты мен рәсімдеріне сәйкес білім беру ортасы мен ұйымдық мәдениетті қолдау және дамыту; 2. білім алушылардың азаматтық және кәсіби белсенділігін арттыруға ықпал ету; 3. Академиялық адалдық пен парасаттылық принциптерін сақтау.</p>
		<p>Білім: 1. педагогикалық менеджмент және жас психологиясы; 2. педагогикалық аксиология; 3. жастар ортасында және қоғамда жаһандық және ұлттық құндылықтарды ілгерілету тұжырымдамалары, стратегиялары, тетіктері.</p>

	2-дағды: Білім алушыларды таңдалған кәсіптің құндылықтарымен таныстыру	Дағдылар: 1. білім алушылардың таңдаған мамандығына тұрақты қызығушылығын қалыптастыру; 2. сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет қағидаттарын сақтау.
		Білім: 1. Педагогикалық деонтология, басқа кәсіптердің деонтологиялық тұжырымдамалары (жоғары білім беру бағыты бойынша); 2. кәсіптің құндылық белгілерінің ерекшелігі (жоғары білім беру бағыты бойынша).
Қосымша еңбек функциясы: Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стейкхолдерлерімен өзара іс-қимыл	1-дағды: Ішкі стейкхолдерлермен өзара әрекеттесу	Дағдылар: 1. білім алушылармен, әріптестермен және ЖБО қызметкерлерімен оңтайлы коммуникациялар құру; 2. ЖБО әріптестерімен және қызметкерлерімен командада жұмыс істеу. Білім: 1.білім алушылармен педагогикалық өзара іс-қимыл принциптері; 2.академиялық және кәсіби ортадағы коммуникация стратегиялары мен механизмдері.
	2-дағды: Сыртқы стейкхолдерлермен өзара әрекеттесу	Дағдылар: 1. білім алушыларды Қоғамдық жастар қозғалыстары мен ұйымдарына тарту; 2. болашақ мамандарды даярлау процесіне жұмыс берушілерді тарту; 3. дайындық бағыты бойынша сала қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламаларын әзірлеу және енгізу; 4. әр түрлі деңгейдегі бұқаралық ақпарат құралдарында, әлеуметтік желілерде өзекті мақалалар жариялау.

		<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none">1. шетелдік және қазақстандық жастар қозғалыстарының (волонтерлік, жасыл отрядтар, Скауттар) және ұйымдардың саясаты мен стратегиялары;2. халықаралық және қазақстандық еңбек нарығындағы инновациялық процестер.
--	--	--

5. Оқу нәтижелерімен бітірушінің құзыреттілік моделі

Қосымша В

Жалпы құзыреттер	Кәсіби құзыреттіліктер	Арнайы құзыреттер
<p>1. Идеологиялық-философиялық құзыреттілік (О-МФ-1) Сипаттама: Айналадағы шындықты ғылыми-философиялық білімдер негізінде талдап, бағалай білу. Оқыту нәтижелері: ✓ Философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан идеологиялық ұстанымдарға сүйене отырып, айналадағы шындықты бағалайды. ✓ Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымдардың мазмұны мен спецификалық ерекшеліктерін түсіндіреді. ✓ Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан оқиғаларға өз бағасын береді.</p>	<p>- 1. Педагогикалық құзыреттілік (П-П-1) Сипаттама: Оқу процесін ұйымдастыру және басқару, оқытудың заманауи әдістерін қолдана отырып, студенттерді ынталандыру және қолдау көрсету. Оқыту нәтижелері бойынша: Оқыту мен тәрбиелеу мақсатына сәйкес оқу процесін жоспарлайды; Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып оқыту мен тәрбиелеу технологияларын таңдайды. Студенттерді білім беру мақсаттарына жетуге ынталандырады және оларға қолдайды. Педагогикалық жағдаяттарды талдап, бағалайды. Оқыту үдерісін жақсартудың стратегияларын әзірлейді. Педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігін бағалайды.</p>	<p>1. Салауатты өмір салтын қолдау құзыреті (П-ЖОЖ-11) Сипаттама: Студенттерде салауатты өмір салтын ұстану және дене және психикалық денсаулықты күту дағдыларын қалыптастыру. Оқыту нәтижелері: ✓ Салауатты өмір салты принциптері және оларды оқу-тәрбие үдерісіне енгізу жолдары туралы білімі бар. ✓ Студенттер арасында салауатты өмір салтын насихаттауға бағытталған іс-шаралар мен бағдарламаларды ұйымдастырады. ✓ Физикалық және психикалық денсаулықтың маңыздылығын түсінуге ықпал ететін сабақтар мен іс-шараларды өткізеді және студенттерде тиісті әдеттерді қалыптастырады. ✓ Білім беру бағдарламаларының салауатты өмір салтын қалыптастыруға әсерін бағалайды және нәтижелерді жақсарту мақсатында оларды түзетеді.</p>
<p>2. Азаматтық құзыреттілік (О-Г-2) Сипаттама: Тарихи-мәдени үдерістерді терең түсіну негізінде азаматтық ұстанымды көрсете білу және қоғамдық өмірге араласу. Оқыту нәтижелері: ✓ Қазақстанның тарихи дамуын ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын көрсетеді. ✓ Қазақстан тарихындағы оқиғалардың себеп-салдарын талдау үшін тарихи сипаттау әдістерін қолданады. ✓ Қазақстандық қоғамның құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет етеді.</p>	<p>2. Әдістемелік құзыреттілік (Р-М 2) Сипаттама: Білім беру мақсаттарына жету үшін оқыту әдістері мен оқыту технологияларын әзірлеу, бейімдеу және қолдана білу және сәйкес заманауи білім беру стандарттары. Оқыту нәтижелері: Оқытудың заманауи әдістері мен тәсілдері туралы білімін көрсетеді.</p>	<p>2. Құқықтық құзыреттілік (С-РІ-2) Сипаттама: Салыстырады, талдайды және құжаттардың қолданылуын бағалайды. тиімділігі нормативтік-құқықтық Оқыту нәтижелері: Құқықтық актілерді талдау, білім беру жүйесі нормативтік және</p>

	<p>Оқыту материалдарын білім беру стандарттары мен студенттердің қажеттіліктеріне сәйкес келтіреді.</p> <p>Оқу үрдісіне инновациялық технологиялар мен әдістерді енгізеді</p> <p>Әдістемелік тәсілдердің тиімділігін талдайды.</p> <p>Жаңа оқу материалдары мен тәсілдерін әзірлейді.</p> <p>Қолдану нәтижелерін бағалайды әдістері.</p>	
<p>3. Коммуникативтік құзыреттілік (О-Қ-3)</p> <p>Сипаттама: Бірнеше тілде тұлғааралық және мәдениетаралық қарым-қатынасқа түсу мүмкіндігі.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>✓ Тұлғааралық, мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынас мәселелерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау.</p> <p>✓ Грамматикалық білімдер жүйесіне негізделген тілдік және сөйлеу құралдарын пайдаланады, коммуникациялық жағдайға сәйкес ақпаратты талдайды.</p> <p>✓ Қарым-қатынасқа қатысушылардың әрекеттері мен істерін бағалайды. мен істерін бағалайды.</p>	<p>3. Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттілік (SH-OU-3)</p> <p>Сипаттама: Оқуды ұйымдастыру және басқару қабілеті</p> <p>жоспарлауды, бақылауды және бағалауды қоса алғанда, процесс.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Білім беру стандарттары мен мақсаттарына сәйкес келуін қамтамасыз ететін оқу іс-шараларын жоспарлайды және ұйымдастырады.</p> <p>Білім беру бағдарламаларын бақылайды және олардың тиімділігін бағалайды.</p> <p>Оқу тапсырмаларын тиімді орындау үшін оқу топтарын басқарады.</p> <p>Басқару шешімдерінің тиімділігін талдайды.</p> <p>Оқу үдерісін басқару нәтижелерін бағалайды.</p>	<p>3. Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттілік (S-OU-3)</p> <p>Сипаттама: Жоба әрекеттерін ұйымдастырады:</p> <p>жүзеге асырады</p> <p>білім беруді педагогикалық жобалау сәрсенбі,</p> <p>тәрбиелік</p> <p>бағдарламалар және</p> <p>жеке тәрбиелік</p> <p>маршруттар.</p> <p>Оқыту нәтижелері</p> <p>Білім беру ортасында басқару, мониторинг және бағалау процестерін жақсарту үшін цифрлық құралдарды қолдану;</p>
<p>4. Ақпараттық сауаттылық және технологиялық құзыреттілік (O-IGT-4)</p> <p>Сипаттама: Оқу және кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен жасанды интеллектті тиімді пайдалана білу.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>✓ Интернет ресурстары, бұлттық және мобильді қызметтер сияқты ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдаланады.</p> <p>✓ АКТ-ның оқу және қарым-қатынас процесіне әсерін талдайды және бағалайды.</p> <p>✓ Сандық білім беру ресурстарын әзірлейді және қолданады.</p>	<p>4. Диагностикалық құзыреттілік (P-D-4)</p> <p>Сипаттама: Диагностиканы тиімді және нәтижелі қоя білу</p> <p>тәрбиелік</p> <p>және оқушылардың қажеттіліктері мен жетістіктері, талдау</p> <p>нәтижелер</p> <p>стратегияларды әзірлеу</p> <p>ОЛАР ҮШІН</p> <p>- түзету және қолдау көрсету.</p> <p>- Оқыту нәтижелері:</p>	<p>4. Диагностикалық құзыреттілік (C-D-4)</p> <p>Сипаттама: технологияны қолдану заманауи қабілеттілік</p> <p>диагностика және</p> <p>бағалаулар</p> <p>қасиеттер</p> <p>оқу процесі</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Ұйымдастыру, жүзеге асыру,</p>

	<p>Оқу жетістіктерін диагностикалау мен бағалаудың әртүрлі әдістері туралы білімін көрсетеді.</p> <p>Ол бағалау критерийлері мен стандарттарына, сондай-ақ олардың оқу процесіндегі рөліне қатысты.</p> <p>Студенттердің білім және дағдылар деңгейін анықтау, сондай-ақ олардың білім беру қажеттіліктерін анықтау үшін диагностикалық әдістерді қолданады.</p> <p>Проблемалық аймақтарды анықтау және оқытудағы келесі қадамдарды анықтау үшін диагностикалық нәтижелерді талдайды.</p> <p>Диагностикалық нәтижелер бойынша студенттерге түзету және қолдау көрсетудің жеке жоспарларын әзірлейді.</p> <p>Қолданылатын диагностикалық әдістердің дәлдігін, сенімділігін және тиімділігін бағалайды және қажет болған жағдайда оларды реттейді.</p>	<p>оқу ортасы мен процесінің даму бағыттарын түзету және болжау тәрбиелік ұйымдар;</p>
<p>5. Сыни тұрғыдан ойлау және проблеманы шешу құзыреттілігі (О-ҚМП-5)</p> <p>Сипаттама: негізделген шешім қабылдау үшін ақпаратты талдау, синтездеу және сыни тұрғыдан түсіну қабілеті.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>✓ Әртүрлі ғылымдар бойынша білімдерін синтездеп, оқу тәжірибесінде қолданады.</p> <p>✓ Зерттеу нәтижелерін талдайды және қорытындылайды, білім синтезіне негізделген жаңа тәсілдерді әзірлейді.</p> <p>✓ Педагогикалық мәселелерді шешудің әдістемесі мен талдауын тандайды.</p>	<p>5. Бағалау құзыреттілігі (Қ-О-5)</p> <p>Сипаттама: Студенттердің оқу жетістіктерін бағалай білу, нәтижелерді талдау және оқу процесін жақсарту үшін пайдалана білу.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>✓ Оқушылардың білімі мен дағдысының деңгейін анықтау үшін әртүрлі бағалау құралдарын пайдаланады.</p> <p>✓ Бағалау нәтижелерін оқу процесін түзету және жақсарту үшін пайдаланады.</p> <p>✓ Бағалау нәтижелері бойынша уақтылы және конструктивті кері байланысты қамтамасыз етеді.</p>	<p>5. Ұйымдастырушылық құзыреттілік (С-0-5)</p> <p>Сипаттама:</p> <p>Қабілетті топтық жұмысты ұйымдастыру білім беру мекемесін дамыту, стратегиялық жоспарды жүзеге асыру мәселелерін шешу.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>- Топтық жұмысты ұйымдастыру, тұлғалық дамуды, көшбасшылықты жүзеге асыру сапасы және кәсіпкерлік дағдылар.</p> <p>Талдау персонал педагогикалық ұжымды басқару және басқару құрылымы</p>
<p>6.Өзін-өзі дамыту және кәсіби ұтқырлық (О-SPM-6)</p>	<p>6. Зерттеу құзыреттілігі (P-IS-6)</p>	<p>6. Ғылыми зерттеу құзыреттілігі (S-NI-6)</p>

<p>Сипаттама: Кәсіби қызметтің өзгермелі жағдайларына үздіксіз даму және бейімделу қабілеті.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Өмір бойы өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін жеке білім беру траекториясын құрады. ✓ Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімдерін өзгермелі әлеуметтік-мәдени жағдайларға бейімделу үшін қолданады. ✓ Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді. 	<p>Сипаттама: Білім беру тәжірибесін жақсарту үшін оқу зерттеулерін жүргізу, деректерді талдау және нәтижелерді пайдалану мүмкіндігі.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Заманауи әдістер мен тәсілдер арқылы өзекті педагогикалық мәселелер бойынша зерттеулер жүргізеді. ✓ Зерттеу нәтижелерін оқу тәжірибесінде қолдану үшін талдайды және түсіндіреді. ✓ Зерттеу нәтижелерін жариялайды және кәсіби қауымдастықтардағы әріптестерімен тәжірибе алмасады. 	<p>Сипаттама: қабілеті ғылыми зерттеу нәтижелерін талдау және оларды мәселелерді шешуге қолдану нақты тәрбиелік және зерттеу міндеттері</p> <p>Оқыту нәтижелері: Қалыптастыру үшін стратегиялық жіберілген білім беру ұйымындағы құжаттар қосулы сандық және сапалық өзгерістер мен даму.</p>
<p>7. Әлеуметтік-мәдени және бейімделу құзыреттілігі (О-СКА-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сипаттама: тиімді әлеуметтену және өзгермелі мәдени және әлеуметтік жағдайларға бейімделу қабілеті. • Оқыту нәтижелері: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын және философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін біледі және түсінеді. ✓ Алған білімдерін тиімді әлеуметтену және әлеуметтік-мәдени жағдайларда бейімделу үшін қолданады. ✓ Қоғамдық құбылыстарды, процестерді және мәселелерді сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді. 	<p>7. Инклюзивті құзыреттілік (P-IN-7)</p> <p>Сипаттама: жасау қабілеті инклюзивті білім беру ортасы, ескере отырып әртүрлілік қажеттіліктер қабілеттер студенттер.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Жасау стратегияларын меңгерді инклюзивті орта және барлық студенттерді оқу процесіне тарту. Оқу материалдарын бейімдейді және жеке тұлғаны ескере отырып, тәсілдер қажеттіліктер мүмкіндіктер студенттер. Оқушыларға қолдау және мотивация береді әртүрлі білім беру қажеттіліктері</p>	<p>7. Әлеуметтік -қоса алғанда құзыреттілік (C-SI-7)</p> <p>Сипаттама: Қабілет дамыту және іске асыру әдістемелік үлгілер, Әдістері, білім беру ортасында оқытудың технологиялары мен әдістері</p> <p>Оқыту нәтижелері: Жеке маршрут жобаларын әзірлеу іс-әрекет технологиялары, тәрбиелік</p>
<p>8. Этикалық және моральдық құзыреттілік (Е-ЕМ-8)</p> <p>Сипаттама: Студенттердің жеке ерекшеліктерін және олардың мәдени ерекшеліктерін құрметтей отырып, кәсіби және этикалық стандарттарға сәйкес әрекет ете білу.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Академиялық адалдық және сыбайлас жемқорлыққа мүлдем төзбеушілік қағидаттарын ұстанады. 	<p>8. Әлеуметтік жауапкершілік (P-SO-8)</p> <p>Сипаттама: Білім беру ортасында әлеуметтік әділеттілік пен теңдікті насихаттау мүмкіндігі.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Негізгі білімдерін көрсетеді</p>	<p>8. Әлеуметтік этикалық құзыреттілік (C-CE-8)</p> <p>Сипаттама: Түсінуге қабілетті әлеуметтік маңыздылығы педагогикалық</p>

<p>✓ Жеке оқушыларға және олардың ата-аналарына құрмет көрсетеді, кәсіби және этикалық нормаларды басшылыққа алады.</p> <p>✓ Этикалық нормаларға сәйкес өз әрекеттері мен мінез-құлқын бағалайды және реттейді.</p>	<p>әлеуметтік әділеттілік пен теңдік ұғымдары.</p> <p>Түсінеді</p> <p>маңыздылығы</p> <p>білім берудің әлеуметтік жауапкершілігі</p> <p>іс-әрекеттер жасайды және осы принциптерді күнделікті тәжірибеде белсенді қолданады.</p> <p>Әлеуметтік проблемаларды және олардың оқу-тәрбие процесіне әсерін талдайды. әлеуметтік әділеттілікті арттыруға бағытталған бастамалар мен бағдарламаларды әзірлейді және жүзеге асырады.</p> <p>* Білім беру бағдарламаларының әсерін бағалайды</p> <p>қосулы</p> <p>әлеуметтік</p> <p>әділеттілік теңдігі, айырмашылықты тудырады үшін</p> <p>оларды көбейту</p> <p>тиімділігі.</p>	<p>мамандықтар,</p> <p>сәйкестік</p> <p>принциптері</p> <p>кәсіби этика;</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Ұйымдастыру,</p> <p>орналастыру,</p> <p>реттеу және болжау</p> <p>оқыту ортасы мен процесінің даму бағыттары</p> <p>тәрбиелік</p> <p>ұйымдар;</p>
<p>9. Топтық жұмыс және ынтымақтастық құзыреті (O-RKS-9)</p> <p>Сипаттама: Әріптестермен, ата-аналармен және оқу үдерісіндегі басқа да мүдделі тараптармен тиімді өзара әрекеттесу мүмкіндігі.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>✓ Білім беру мақсаттарына жету үшін оқу үдерісіне әріптестерді, оқушыларды және ата-аналарды тартады.</p> <p>✓ Әріптестерімен ынтымақтасады және тәжірибе алмасу және білім беру тәжірибесін жақсарту үшін кәсіби қауымдастықтарға қатысады.</p> <p>✓ Оқу үдерісін дамытуға бағытталған ұжымдық жобаларды әзірлейді және жүзеге асырады.</p>	<p>9. Білім беру құзыреттілігі азаматтық (P-VG-9)</p> <p>Сипаттама: Оқушыларға тәрбие беру чезім азаматтық, отансүйгіштік өз елінің мәдени құндылықтарына құрметпен қарау.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>* Негізгі кезеңдері туралы білімі бар және</p> <p>Ерекше өзгешеліктері</p> <p>тарихи және</p> <p>мәдени</p> <p>Қазақстанның дамуы</p> <p>Оқушылардағы формалар сезім</p> <p>патриотизм және</p> <p>азаматтық-құқықтық жауапкершілік</p> <p>тарихи интеграция арқылы</p> <p>мәдени материалдар</p> <p>оқу процесі.</p> <p>Тәрбие шараларын жүргізеді</p> <p>ықпал ететін іс-шаралар</p>	<p>9. Ынтымақтастық құзыреті (S-KS-9)</p> <p>Сипаттама: Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асыруға қабілетті, қабілеті</p> <p>қабылдау</p> <p>стандартты емес және балама шешімдер;</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Топтық жұмысты ұйымдастыру,</p> <p>тұлғалық дамуды, көшбасшылықты</p> <p>жүзеге асыру</p> <p>сапасы және</p> <p>кәсіпкерлік дағдылар.</p>

	<p>студенттердің өз рөлін білуі қоғам және құрмет ұлттық-мәдени құндылықтар. Бағалайды білім беру бағдарламаларының тиімділігі азаматтық пен патриотизмді дамыту.</p>	
<p>10. Денсаулықты сақтау құзыреттілігі (O-Z-10) Сипаттама: Салауатты өмір салты принциптерін оқу үдерісіне кіріктіру арқылы өзінің де, студенттердің де денсаулығын сақтау және қолдау қабілеті. Оқыту нәтижелері: ✓ Әлеуметтік және кәсіби белсенділікті толық қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына назар аударады. ✓ Оқушылардың денсаулығын сақтау үшін дене тәрбиесінің әдістері мен құралдарын оқу үрдісіне енгізеді. ✓ Білім беру және кәсіби қызметке байланысты физикалық және психологиялық тәуекелдерді бағалайды және азайтады.</p>	<p>10. Мораль мен этиканы дамыту құзыреті (П-РНЭ-10) Сипаттама: Оқушылардың бойында адамгершілік-этикалық құндылықтарды дамыту қасиеттер мен этикалық мінез-құлық. Оқыту нәтижелері: Студенттерді тәрбиелеуде негізгі этикалық принциптер мен нормалар туралы білімді қолдану еркін рухты жауынгердің мұрны • Тәрбиеге адамгершілік аспектілерді енгізеді тәрбиелік бағдарламалар, оқушыларды сыйластыққа тәрбиелеу, адалдық және әділдік. • Оқушылардың мінез-құлқын талдайды әртүрлі жағдайларда. Түзету тәрбиелік шараларын жүргізу. Оқушылардың этикалық қағидаларды меңгерудегі жетістіктерін бағалайды НОРМ адамгершілік қасиеттердің күнделікті өмірдегі көрінісі. Салауатты өмір салтын қолдау құзыреті (П-ЖОЖ-11) Сипаттама: Студенттерде салауатты өмір салтын ұстану және дене және психикалық денсаулықты күту дағдыларын қалыптастыру. Оқыту нәтижелері:</p>	<p>10. Моральдық-этикалық құзыреттілік (С-МЕ-10) Сипаттама: қалыптастыру тәрбиелік сәрсенбі және іске асыруда қабілеттеріңізді пайдаланыңыз интеллектуалды, моральдық-этикалық, мәдени тұрғыдан лайықты, коммуникациялық, ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдылар; Оқыту нәтижелері: Әлеуметтік-мәдени кеңістікте коммуникацияны жүзеге асыру үшін, оқу үдерісіне қатысушылармен өзара әрекеттесу</p>

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Салауатты өмір салты принциптері және оларды оқу-тәрбие үдерісіне енгізу жолдары туралы білімі бар.✓ Студенттер арасында салауатты өмір салтын насихаттауға бағытталған іс-шаралар мен бағдарламаларды ұйымдастырады.✓ Физикалық және психикалық денсаулықтың маңыздылығын түсінуге ықпал ететін сабақтар мен іс-шараларды өткізеді және студенттерде тиісті әдеттерді қалыптастырады.✓ Білім беру бағдарламаларының салауатты өмір салтын қалыптастыруға әсерін бағалайды және нәтижелерді жақсарту мақсатында оларды түзетеді. | |
|--|---|--|

6. ББ мазмұны

Білім беру бағдарламасы мазмұнының нысаны Қосымша Және

Ф.4-121

Құзырет	Модулінің атауы (коды)	Пәннің атауы	Пәннің сипаттамасы	Кредитт ер саны	Оқу нәтижелері (коды)
Тілдік дайындық және философиялық ғылымдар	КОД КОМПЕТЕНЦ ИИ ҮаР 5202	Шетел тілі (кәсіби)	Тілді меңгеру деңгейі: В2-С1, жеткілікті және жетілдірілген. Шет тіліндегі кәсіби терминология. Кәсіби ауызша және жазбаша коммуникация жүргізу. Искерлік шет тілі. Шет тілінде ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу негіздері. Ғылыми-әдістемелік және педагогикалық терминология	2	PO 1
	Men 5203	Менеджмент	Нарықтық жағдайларда ұйымдардың тиімді тыныс-тіршілігін (жұмыс істеуін) қамтамасыз етуге бағытталған ғылыми-практикалық бағыт. Менеджменттің анықтамалары және оның пайда болу тарихы, менеджменттің негізгі компоненттері, менеджменттің объектісі мен субъектісі, менеджменттің негізгі мектептері, менеджмент модельдері, мақсаттары, міндеттері мен ғылыми тәсілдері, менеджменттің негізгі сипаттамалары, менеджменттің принциптері мен функциялары, менеджмент түрлері.	2	PO 3
	PU 5201	Басқару психологиясы	Пән болашақ магистрлердің басқару дағдыларын қалыптастыруға бағытталған, ұйымдастырушылық мәселелерді талдау және басқару функцияларын жүзеге асыру дағдыларын игеруге ықпал етеді. Практикалық сабақтар шеңберінде магистранттар түрлі тақырыптар бойынша пікірталастар мен пікірталастарға қатысады, дөңгелек үстелдерге қатысуды ұйымдастырады, бұл стандартты емес	2	PO 1, PO 3

			жағдайларда ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдерді табуға және олар үшін жауапкершілікті өз мойнына алуға мүмкіндік береді. Өздік жұмыс барысында білім алушылар басқару психологиясының өзекті мәселелері бойынша баяндамалар мен зерттеу эсселерін жазады. Қорытынды бақылау эссе түрінде жүргізіледі.		
	NPOSIO 5204//	Арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері/	Қолданыстағы құқықтық нормаларды негізге ала отырып, мақсаттар мен міндеттерді айқындайды; Қазақстан Республикасындағы білім беру қызметін, оның ішінде ОР бар білім алушылардың білім беру ұйымын регламенттейтін қолданыстағы құқықтық нормаларды қолданады; білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерге және кәсіптік әдеп нормаларына сәйкес ОР бар адамдармен кәсіптік қызметті жүзеге асырады.	4	PO 2,PO7
	MKSIO 5205	Арнайы және инклюзивті білім беру сапасының мониторингі	Білім беру процесінің сапасына және оның нәтижелеріне арнайы және инклюзивті мониторинг жүргізу саласында жүйелі жұмысты жүзеге асырады. Білім беру сапасын бағалаудың өлшемдері мен көрсеткіштерін айқындайды; білім берудің арнайы және инклюзивті білім беру сапасын бағалаудың бақылау-өлшеу материалдарын талдайды, әзірлейді және іске асырады; арнайы және инклюзивті білім беру саласында зерттеулер жүргізеді және жетілдіру үшін қажетті білім беру процесінің бағыттарын талдай алады.	4	PO 4, PO5,PO8
Кәсіби	LO 5303	Білім берудегі көшбасшылық	Сыни және жүйелі ойлау дағдыларын меңгерген; білім беру жүйелерін басқарудың әртүрлі әдіснамалық тәсілдерін, оның ішінде көшбасшылық теорияларын енгізеді, көшбасшылық қағидаттарында білім беру ұйымын басқару процесін ұйымдастырады және жүзеге асырады, көшбасшылық қағидаттарында білім беру ұйымын басқару	4	PO1, PO 3, PO5

			процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру кезінде дербестік пен шығармашылықтың жоғары деңгейін көрсетеді; тиімді көшбасшылық дағдыларын меңгерген.		
	MNIRAP 5301	Ғылыми-зерттеу жұмысының әдістемесі және академиялық жазу	Курс ЖОО-да жобалау-зерттеу жұмысын жүзеге асыру және ұйымдастыру үшін қажетті ғылыми және ғылыми-техникалық құжаттаманы ресімдеу бойынша дағдылар мен дағдыларды дамытуға бағытталған. Курс магистранттардың зерттеу жүргізуінің және білім алушылардың зерттеулерін ұйымдастырудың теориялық негіздерін қамтиды. Практикалық сабақтар кезінде магистранттар қайталама дереккөздерге сілтеме жасау дағдыларын дамытады, халықаралық деректер базасында жұмыс істейді, плагиатқа қарсы түрлі бағдарламаларды пайдаланады, зерттеу эсселерін жазады, баяндамалар, ғылыми журналдарға мақалалар, конференциялар мен семинарларда тезистер дайындайды, студенттерге дайындық бағыттары бойынша жобалар тақырыбын әзірлейді, жобалар кезеңдерінің сипаттамаларын жасайды, білім алушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыруды үйренеді дипломдық жұмыстарға кеңес беруге қатысу. Магистранттар ЖОО студенттерінің ғылыми жобалар конкурсын ұйымдастыруға қатысады. Өздік жұмыс шеңберінде білім алушылар жоба бойынша топтық жұмысқа қатысады, зерттеу нәтижелерін талдайды және таныстырады. Қорытынды бақылау топтық жобаны қорғау түрінде жүргізіледі.	5	PO 7, PO 8
Кәсіби	PP 5302	Өндірістік практика		5	PO1,PO8
Әдістемелік	MOPKO 5309	Білім сапасын арттырудың халықаралық тәжірибесі	Жоғары білім беруді дамытудың әлемдік тәжірибесін, білім беру процесінің тиімділігі көрсеткіштерінің құралдарын талдау. Басқа елдердің тәжірибесіне негізделген сыртқы	7	PO 8

		және ішкі бағалаулар негізінде мектептегі үлгерім параметрлерін анықтау және жіктеу; білім беру ұйымының тиімділігін бағалаудың мемлекеттік стандарттарын зерттеу. Есептілікті іске асыруға және жақсартуға бағытталған сапаны қамтамасыз ету стратегияларын әзірлеу.			
	PI 5305	Педагогикалық өлшемдер	Білім алушылардың білім жетістіктерін жалпы және жоғары білім берудегі қазіргі заманғы басымдықтар тұрғысынан бағалайды; білім беру процесінің сапасын бақылау үшін заманауи бақылау өлшеу материалдарын жасайды және пайдаланады және алынған нәтижелерді түсіндіреді; тест тапсырмаларын әзірлеу және білім беру сапасын басқару үшін бағалау рәсімдерін жүргізу үшін аспаптық бағдарламалық жүйелерді қолданады.	7	PO 6, PO7
	STU 5311	Басқарудағы цифрлық технологиялар	Электрондық жүйелерді пайдалануға негізделген оқу процесін ұйымдастырыңыз. Білім беру қызметінде коммуникация мен кері байланысты ұйымдастырудың негізгі цифрлық құралдары мен сервистерін қолдану; білім беру процесінің тиімділігін арттыруға арналған цифрлық құралдар мен сервистер (цифрлық мобильді зертханалар, оқу бейнесін жасауға және өңдеуге арналған сервистер, білім беру процесін геймификациялауға арналған сервистер, ИНФОГРАФИКА жасауға арналған сервистер, цифрлық білім беру ортасының мысалдары).	8	PO 4
Әдістемелік	HMOR 5310	HR-менеджмент және ұйымдық даму	Ұйымдастырушылық стратегияларды қалыптастыру, ұйымның даму циклдарын және дамудың әр кезеңіндегі HR-менеджменттің ерекшеліктерін, ұйымдастырушылық трансформация формаларын, ұйымдастырушылық басқару жүйесінің және оның негізгі компонентінің тиімділігін бағалау әдістерін, персоналды	8	PO 1, PO 5, PO8

			басқару жүйесін талдау. Қызметтің нақты учаскелерінде қызметкерлерге қойылатын талаптарды айқындау және ұйымның стратегиялық жоспарларына сәйкес аттестаттаудың әртүрлі түрлерін және персоналды ағымдағы іскерлік бағалаудың басқа түрлерін пайдалану. Ұйым персоналын оқыту мен дамытудың заманауи білім беру технологияларын әзірлеу және енгізу.		
	Магистранттың тәжірибелік-зерттеу жұмысы, оның ішінде тағылымдамадан өту және магистрлік жобаны орындау(МТЗЖ)			13	PO1, PO5, PO8

7. Оқыту мен оқытудың стратегиясы, формалары мен әдістері

7м01115 "Білім беруді басқару" білім беру бағдарламасында оқыту мен оқытудың стратегиялары мен әдістері мынадай негізгі компоненттерді қамтиды:

-құндылыққа бағытталған, белсенділік, тұлғаға бағытталған, конструктивизм, когнитивизм, мінез-құлық теориясы және т. б. сияқты оқытудың жалпы тәсілдері.:

Білім алушыларда сабақтарды ұйымдастыру мен өткізудегі құндылыққа бағдарланған тәсіл олардың жеке қасиеттерін, әлеуметтік жауапкершілігін және сыни ойлауын қалыптастыруда шешуші рөл атқарады.

Конструктивизм студенттердің белсенді қатысуына және сыни ойлауды дамытуға ықпал етеді.

- бағдарламаның негізінде жатқан оқытудың педагогикалық принциптері мен философиясының сипаттамасы

- "Білім беруді басқару" білім беру бағдарламасы Жеке тұлғаны дамытуға, білім алушыларды әлеуметтік бейімдеуге және қолдауға бағытталған бірнеше негізгі педагогикалық қағидаттар мен философиялық тұжырымдамаларға негізделеді. Міне олардың негізгілері:

- Интегративтілік: әр түрлі пәндерден — психологиядан, әлеуметтанудан, мәдениеттанудан білімді интеграциялау, бұл жеке тұлғаның дамуының көп қырлы аспектілерін ескеруге мүмкіндік береді.

- Практикалық бағыт: студенттердің нақты әлеуметтік мәселелерді шешу қабілетін қалыптастыра отырып, білім мен дағдыларды практикалық қолдануға баса назар аударады.

- Оқушылардың белсенді қатысуы: оқу процесі студенттерді сыни ойлау мен жауапкершілікті дамытуға ықпал ететін іс-әрекетке белсенді тартуға негізделген.

- Қолдау және тәлімгерлік: қолдау мен тәлімгерлік қатынастар маңызды рөл атқарады, мұнда мұғалім білім таратушы ретінде ғана емес, әлеуметтену процесінде жетекші және көмекші ретінде де әрекет етеді.

— Оқытудың әртүрлі әдістері мен формалары: әртүрлі тәсілдер қолданылады-дәстүрлі дәрістерден бастап жобалық және зерттеу жұмыстарына дейін, бұл студенттердің әртүрлі оқу стильдері мен қажеттіліктерін ескеруге мүмкіндік береді.

- Тұрақты даму: білім беру процесі қоғамдағы және кәсіби қызметтегі өзгерістерге бейімделу үшін қажетті тұрақты Дағдылар мен көзқарастарды қалыптастыруға бағытталған.

Бұл принциптер мен философиялық негіздер тұлғаның жан-жақты дамуына кеңістік жасайды және білім беру саласында тиімді жұмыс істей алатын мамандарды даярлауға көмектеседі.

- *оқыту әдістері: дәрістер, семинарлар, пікірталастар, топтық жұмыс, практикалық сабақтар, Зертханалық жұмыстар, жобалық іс-шаралар, оқу сапарлары және т. б. сияқты оқытудың нақты әдістерінің тізімі мен сипаттамасы.*

"Білім беруді басқару" білім беру бағдарламасында оқытудың әртүрлі әдістері қолданылады, мысалы:

- Дәстүрлі немесе мультимедиялық форматтағы дәрістер;

- практикалық сабақтар топтық сабақтар түрінде өткізіледі, онда студенттер оқылған материалдарды немесе дәріс тақырыптарын талқылайды, сұрақтар мен кейстерде, жағдайларды модельдеу арқылы жұмыс істейді; пікірталас түрінде, онда студенттер белгілі бір тақырып бойынша өз пікірлерін білдіріп, өз ұстанымдарын дәлелдей отырып, сыни ойлауды дамытады; студенттер жұмыс істейтін шағын топтар түрінде ынтымақтастыққа, командалық дағдыларды дамытуға және ұжымда жұмыс істеу қабілетіне ықпал ететін нақты тапсырмалар немесе жобалар.

Бұл әдістерді оқу мақсаттары мен оқу процесінің ерекшеліктеріне байланысты әртүрлі комбинацияларда қолдануға болады.

Сабақтарда кейс-кезеңдерді қолданудың бірнеше мысалдары келтірілген:

Сыни ойлауды дамыту: білім алушылар сыни және аналитикалық ойлау дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін білім беру практикасынан нақты жағдайларды талдайды.

Проблемалық-бағдарланған оқыту: Кейс-әдістер студенттерге практикалық шешімдер ұсынуға мүмкіндік бере отырып, білім беруді басқару саласындағы өзекті мәселелерді анықтауға және талқылауға көмектеседі.

Топтық жұмыс: кейстерде топтарда жұмыс істей отырып, магистранттар өзара әрекеттесуді, пікір алмасуды және болашақ кәсіби қызмет үшін маңызды бірлескен шешімдерді әзірлеуді үйренеді.

Теорияны практикаға бейімдеу: Кейс-технология білім алушыларға теориялық білімді нақты жағдайларға қолдануға мүмкіндік береді, бұл білім берудегі басқару механизмдерінің қалай жұмыс істейтінін жақсы түсінуге көмектеседі.

Презентация және дәлелдеу дағдыларын дамыту: кейстерді дайындау және қорғау магистранттарда ақпаратты тиімді ұсыну және өз ұстанымын дәлелдеу дағдыларын дамытады.

Басқару шешімдерін бағалау: әр түрлі жағдайларды талдау басқару шешімдерінің салдарын зерттеуге және олардың тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді.

Кәсіби сәйкестікті қалыптастыру: практикалық жағдайларға сүңгу білім алушыларға білім беруді басқару саласындағы өз рөлдері мен жауапкершіліктерін жақсы түсінуге көмектеседі.

Кейс-технологияларды пайдалану білім беру процесін интерактивті етеді және білім беру саласындағы нақты жұмыс жағдайларына жақындатады, бұл магистранттарды даярлау сапасын едәуір арттырады.

- оқытуда технологиялар мен стратегияларды қолдану: инновациялық, ақпараттық-коммуникациялық, Денсаулық сақтау және т. б.;

Оқытуда технологиялар мен стратегияларды қолдану бірнеше негізгі бағыттарды қамтиды:

Модульдік оқыту оқу процесін материалды терең түсінуге ықпал ететін шағын, оңай сіңетін модульдерге бөлуге мүмкіндік береді.

Геймификация, студенттердің мотивациясын арттыру және материалды игеруді жақсарту үшін оқу процесіне ойын элементтерін енгізу.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, онлайн-платформаны пайдалану: MOOC (жаппай ашық онлайн-курстарды) пайдалану.

Бейнеконференциялар, орналасқан жеріне қарамастан студенттер мен оқытушылар арасындағы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу үшін мүмкіндіктер жасайды, мысалы, тәжірибеден өту туралы есептер.

Денсаулық сақтау технологиялары стресс деңгейін төмендетуге және ассимиляция сапасын жақсартуға көмектесетін топтық талқылауларды, жобаларды және кейс әдістерін сабақтарға қосуды қамтиды.

Дене белсенділігі сабақ кезінде дене белсенділігі үшін үзілістерді ұйымдастыруды қамтиды, бұл оқушылардың шоғырлануына және жалпы жағдайына оң әсер етеді.

Осы технологиялар мен стратегияларды енгізу оқыту сапасын арттыруға, оны қол жетімді және заманауи талаптарға бейімдеуге мүмкіндік береді.

- оқу құралдарын пайдалану: жасанды интеллект, интерактивті тақталар, мультимедиялық, сандық ресурстар және басқа құралдарды пайдалану.

Жасанды интеллект, интерактивті тақталар және мультимедиялық ресурстар сияқты оқу құралдарын пайдалану оқу процесін айтарлықтай жақсартады:

- жасанды интеллект (жекелендірілген оқыту: AI білім алушылардың үлгерімін талдай алады және жеке тапсырмаларды ұсына алады; чатботтар: жиі қойылатын сұрақтарға жауап беру, кестеге көмектесу және материалдарды ұсыну үшін).

- интерактивті тақталар нақты уақыт режимінде материалмен өзара әрекеттесуге мүмкіндік береді;

- деректерді визуализациялау күрделі ұғымдарды графиктер, диаграммалар және анимациялар арқылы түсіндіруді жеңілдетеді;

- мультимедиялық ресурстарға студенттерге ыңғайлы уақытта оқуға мүмкіндік беретін бейне дәрістер мен подкасттар кіреді.

- сандық ресурстар: электрондық кітапханалар мен мәліметтер базасы өзекті зерттеулер мен материалдарға қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Бұл құралдар оқуды қызықты әрі интерактивті етеді, сыни тұрғыдан ойлау, ынтымақтастық және цифрлық сауаттылық сияқты негізгі дағдыларды дамытуға көмектеседі.

8. Білім алушылардың білім жетістіктерін мониторингілеу және бағалау.

7м01115 "Білім беруді басқару" ББ бойынша бакалаврларды (ҰБК-нің 7-біліктілік деңгейі) даярлау кезінде оқытудың болжамды нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әртүрлі нысандарының кең ауқымы көзделеді: ағымдағы, аралық бақылау (сабақтардағы сауалнама, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, шығармашылық және курстық жұмыстарды қорғау, пікірталастар, тренингтер және т. б.), аралық аттестаттау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді қорғау), қорытынды мемлекеттік аттестаттау (мемлекеттік емтихан, дипломдық жұмысты қорғау).

Бағалау әдістері сыни ойлауды, интеллектуалды, жазбаша және ауызша коммуникативті, презентациялық дағдыларды дамытуға бағытталған.

ББ мазмұны оқытудың барлық кезеңінде оқу және педагогикалық практиканы қамтиды, бұл магистранттарға пәндік салада практикалық-бағдарланған білім мен дағдыларды, оқу-педагогикалық қызметті жоспарлау және ұйымдастыру, информатиканы оқыту әдістемесі және оқытудың инновациялық технологияларын оқу процесінде қолдану, сондай-ақ білім алушы мен мұғалімнің педагогикалық өзара іс-қимылы және т. б. бойынша меңгеруге мүмкіндік береді.

Дәстүрлі бағалау шкаласы мен ECTS-ке аударып отырып, білім алушылардың оқу жетістіктерін есепке алуды бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойы бағалау	Сандық эквивалент	Балдар (%мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Керемет
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

9. "Білім беруді басқару" білім беру бағдарламасы бойынша **Инклюзивті білім беру** "Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті" КЕАҚ-да инклюзивті білім беруді ұйымдастыру туралы Ережеге сәйкес іске асырылады және мыналарды көздейді: *****

Шартты түрде дені сау студенттер тарапынан түсіністік, толеранттылық, көмек көрсетуге дайын болу және гуманистік тұлғалық қасиеттердің жоғары деңгейінде дамыған кәсіпқойлық оқытушыларынан басқа білім алушылармен белсенді, жемісті өзара іс – қимыл жасау, ынтымақтасуға дайын болу көріністерін қамтитын сабақтарда жайлы білім беру ортасы мен атмосферасын ұйымдастыру.

Әртүрлі форматтағы (мәтіндік, бейне, аудио, онлайн-платформаларда) оқу материалының қолжетімділігін қамтамасыз ету, жеке консультациялар, сараланған тапсырмалар, тапсырмаларды орындауға қосымша уақыт беру түрінде педагогикалық қолдау көрсету.

Ақпараттық және коммуникациялық технологиялармен делдал болатын педагогикалық өзара іс – қимылды ұйымдастыру (педагог – оқыту құралы – студент, студент – оқытудың интерактивті құралы, студент – оқытудың интерактивті құралы-студент).

Студенттерді нәсіліне және этникалық тегіне, тіліне, мәдени ерекшеліктеріне, ерекше қажеттіліктеріне қарамастан білім беру процесіне қосу. Білім беру процесінде әртүрлілікті енгізу және қолдау.

**Д Қосымша
(міндетті)**

**Қалыптастырылатын оқу нәтижелеріне қол жеткізу арасындағы байланыс
білім беру бағдарламасы және оқу пәндері бойынша**

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредиттер	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)
---	--------------	----------------------------	-----------	---

		саны	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8
Негізгі пәндер циклі/бейіндік пәндер циклі ЖОО компоненті / таңдау компоненті										
Шет тілі (Кәсіби)	Тілді меңгеру деңгейі: B2-C1, жеткілікті және жетілдірілген. Шет тіліндегі кәсіби терминология. Кәсіби ауызша және жазбаша коммуникация жүргізу. Искерлік шет тілі. Шет тілінде ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу негіздері. Ғылыми-әдістемелік және педагогикалық терминология	2	V							
Менеджмент	Нарықтық жағдайларда ұйымдардың тиімді тыныс-тіршілігін (жұмыс істеуін) қамтамасыз етуге бағытталған ғылыми-практикалық бағыт. Менеджменттің анықтамалары және оның пайда болу тарихы, менеджменттің негізгі компоненттері, менеджменттің объектісі мен субъектісі, менеджменттің негізгі мектептері, менеджмент модельдері, мақсаты, міндеттері мен ғылыми тәсілдері, менеджменттің негізгі сипаттамалары, менеджменттің принциптері мен функциялары, менеджмент түрлері.	2			V					
Басқару психологиясы	Пән болашақ магистрлердің басқару дағдыларын қалыптастыруға бағытталған, ұйымдастырушылық мәселелерді талдау және басқару функцияларын жүзеге асыру дағдыларын игеруге ықпал етеді. Практикалық сабақтар шеңберінде магистранттар түрлі тақырыптар бойынша пікірталастар мен пікірталастарға қатысады, дөңгелек үстелдерге қатысуды ұйымдастырады, бұл стандартты емес жағдайларда ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдерді табуға және олар үшін жауапкершілікті қабылдауға мүмкіндік береді. Өздік жұмыс барысында білім алушылар басқару психологиясының өзекті мәселелеріне баяндамалар мен зерттеу эсселерін жазады. Қорытынды бақылау эссе түрінде жүргізіледі.	2	V		V					
Арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері/	Қолданыстағы құқықтық нормаларды негізге ала отырып, мақсаттар мен міндеттерді айқындайды; Қазақстан Республикасындағы білім беру қызметін, оның ішінде ОР бар білім алушылардың білім беру ұйымын регламенттейтін қолданыстағы құқықтық нормаларды қолданады; білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерге және кәсіптік әдеп нормаларына сәйкес ОР бар адамдармен кәсіптік қызметті жүзеге асырады.	4		V					V	
Арнайы және инклюзивті білім	Білім беру процесінің сапасына және оның нәтижелеріне	4				V	V			V

беру сапасының мониторингі	арнайы және инклюзивті мониторинг жүргізу саласында жүйелі жұмысты жүзеге асырады. Білім беру сапасын бағалаудың өлшемдері мен көрсеткіштерін айқындайды; білім берудің арнайы және инклюзивті білім беру сапасын бағалаудың бақылау-өлшеу материалдарын талдайды, әзірлейді және іске асырады; арнайы және инклюзивті білім беру саласында зерттеулер жүргізеді және жетілдіру үшін қажетті білім беру процесінің бағыттарын талдай алады.									
Білім берудегі көшбасшылық	Сыни және жүйелі ойлау дағдыларын меңгерген; білім беру жүйелерін басқарудың әртүрлі әдіснамалық тәсілдерін, оның ішінде көшбасшылық теорияларын енгізеді, көшбасшылық қағидаттарында білім беру ұйымын басқару процесін ұйымдастырады және жүзеге асырады, көшбасшылық қағидаттарында білім беру ұйымын басқару процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру кезінде дербестік пен шығармашылықтың жоғары деңгейін көрсетеді; тиімді көшбасшылық дағдыларын меңгерген.	4	V		V		V			
Ғылыми-зерттеу жұмысының әдістемесі және академиялық жазу	Курс ЖОО-да жобалау-зерттеу жұмысын жүзеге асыру және ұйымдастыру үшін қажетті ғылыми және ғылыми-техникалық құжаттаманы ресімдеу бойынша дағдылар мен дағдыларды дамытуға бағытталған. Курс магистранттардың зерттеу жүргізуінің және білім алушылардың зерттеулерін ұйымдастырудың теориялық негіздерін қамтиды. Практикалық сабақтар кезінде магистранттар қайталама дереккөздерге сілтеме жасау дағдыларын дамытады, халықаралық деректер базасында жұмыс істейді, плагиатқа қарсы түрлі бағдарламаларды пайдаланады, зерттеу эсселерін жазады, баяндамалар, ғылыми журналдарға мақалалар, конференциялар мен семинарларда тезистер дайындайды, студенттерге дайындық бағыттары бойынша жобалар тақырыбын әзірлейді, жобалар кезеңдерінің сипаттамаларын жасайды, білім алушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыруды үйренеді дипломдық жұмыстарға кеңес беруге қатысу. Магистранттар ЖОО студенттерінің ғылыми жобалар конкурсын ұйымдастыруға қатысады. Өздік жұмыс шеңберінде білім алушылар жоба бойынша	5						V	V	

		топтық жұмысқа қатысады, зерттеу нәтижелерін талдайды және таныстырады. Қорытынды бақылау топтық жобаны қорғау түрінде жүргізіледі.									
	Өндірістік практика /Производственная практика		5	V							V
	Білім сапасын арттырудың халықаралық тәжірибесі	Жоғары білім беруді дамытудың әлемдік тәжірибесін, білім беру процесінің тиімділігі көрсеткіштерінің құралдарын талдау. Басқа елдердің тәжірибесіне негізделген сыртқы және ішкі бағалаулар негізінде мектептегі үлгерім параметрлерін анықтау және жіктеу; білім беру ұйымының тиімділігін бағалаудың мемлекеттік стандарттарын зерттеу. Есептілікті іске асыруға және жақсартуға бағытталған сапаны қамтамасыз ету стратегияларын әзірлеу.	7								V
	Педагогикалық өлшемдер	Білім алушылардың білім жетістіктерін жалпы және жоғары білім берудегі қазіргі заманғы басымдықтар тұрғысынан бағалайды; білім беру процесінің сапасын бақылау үшін заманауи бақылау өлшеу материалдарын жасайды және пайдаланады және алынған нәтижелерді түсіндіреді; тест тапсырмаларын әзірлеу және білім беру сапасын басқару үшін бағалау рәсімдерін жүргізу үшін аспаптық бағдарламалық жүйелерді қолданады.	7						V	V	
	Басқарудағы цифрлық технологиялар	Электрондық жүйелерді пайдалануға негізделген оқу процесін ұйымдастырыңыз. Білім беру қызметінде коммуникация мен кері байланысты ұйымдастырудың негізгі цифрлық құралдары мен сервистерін қолдану; білім беру процесінің тиімділігін арттыруға арналған цифрлық құралдар мен сервистер (цифрлық мобильді зертханалар, оқу бейнесін жасауға және өңдеуге арналған сервистер, білім беру процесін геймификациялауға арналған сервистер, ИНФОГРАФИКА жасауға арналған сервистер, цифрлық білім беру ортасының мысалдары).	8				V				
	HR-менеджмент және ұйымдық даму	Ұйымдастырушылық стратегияларды қалыптастыру, ұйымның даму циклдарын және дамудың әр кезеңіндегі HR-менеджменттің ерекшеліктерін, ұйымдастырушылық трансформация формаларын, ұйымдастырушылық басқару жүйесінің және оның негізгі компонентінің тиімділігін бағалау әдістерін, персоналды басқару жүйесін талдау.	8	V				V			V

	Қызметтің нақты учаскелерінде қызметкерлерге қойылатын талаптарды айқындау және ұйымның стратегиялық жоспарларына сәйкес аттестаттаудың әртүрлі түрлерін және персоналды ағымдағы іскерлік бағалаудың басқа түрлерін пайдалану. Ұйым персоналын оқыту мен дамытудың заманауи білім беру технологияларын әзірлеу және енгізу.									
Магистранттың тәжірибелік-зерттеу жұмысы, оның ішінде тағылымдамадан өту және магистрлік жобаны орындау(МТЗЖ)/ Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта(ЭИРМ)		13	V				V			V

Қосымша Е

(міндетті)

Оқыту нәтижелерін әзірленетін құзыреттіліктермен және бағалау әдістерімен корреляциялау матрицасының нысаны (құзыреттілік және оқу нәтижелері толық жазылады)

Ф.4-137

К	Компетенции	РО	РО	Пәндер	Бағалау әдістері
(С-К-1)	басқа мәдениет өкілдерімен қарым-қатынас орнату, олармен өзара түсіністікке қол жеткізу, қарым-қатынаста, мінез-құлықта, өмір салтында, дәстүрлерде толерантты көзқарас.	РО 1	Әлеуметтік мәдени кеңістікте коммуникацияны жүзеге асыру, оқу үдерісіне қатысушылармен өзара әрекеттесу	Шет тілі (кәсіби) HR-менеджмент және ұйымдық даму Білім берудегі көшбасшылық Басқару психологиясы	Ауызша сауалнама
(С-П-2)	Салыстырады, талдайды және нормативтік құжаттарды қолдану тиімділігін бағалайды.	РО 2	Білім беру жүйесін реттейтін нормативтік құқықтық актілерге талдау жасаңыз	Арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасы	Құжаттамалық талдау
(С-О-5)	Білім беру мекемесін дамыту мәселелерін шешу және стратегиялық жоспарды жүзеге асыру үшін топтық жұмысты ұйымдастыра алады.	РО 3	Топтық жұмысты, тұлғаны дамытуды, көшбасшылық пен кәсіпкерлік дағдыларды ұйымдастырыңыз	Білім берудегі көшбасшылық Басқару психологиясы	Жобалық жұмыс
(С-ОУ-3)	Жобалау қызметін ұйымдастырады: педагогикалық жобалауды жүзеге асырады білім беру ортасы, білім беру бағдарламалары және жеке білім беру бағыттары.	РО 4	Білім беру ортасында басқару, мониторинг және бағалау процестерін жақсарту үшін цифрлық құралдарды қолдану;	Басқарудағы цифрлық технологиялар Арнайы және инклюзивті білім беру сапасын бақылау HR-менеджмент және ұйымдық даму	Реферат
(С-О-5)	Білім беру мекемесін дамыту мәселелерін шешу және стратегиялық жоспарды жүзеге асыру үшін топтық жұмысты ұйымдастыра алады.	РО 5	Персоналды басқару және педагогикалық ұжымды басқару құрылымын талдау	HR-менеджмент және ұйымдық даму РО Білім берудегі көшбасшылық Арнайы және инклюзивті білім беру сапасын бақылау	Портфолио
(С-НИ-6)	ғылыми зерттеу нәтижелерін талдау және оларды нақты оқу және зерттеу мәселелерін шешуге қолдана білу	РО 6	Білім беру ұйымында сандық және сапалық өзгерістер мен дамуға бағытталған стратегиялық құжаттарды құрастыру.	Педагогикалық өлшемдер	Мақала

(С-СИ-7)	Білім беру ортасында әдістемелік үлгілерді, әдістерді, технологияларды және оқыту әдістемелерін әзірлеу және енгізу қабілеті	PO 7	Жобалық іс-әрекеттер мен жеке білім беру бағыттарының технологияларын әзірлеу	Зерттеу әдістемесі және академиялық жазу Педагогикалық өлшемдер Арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасы	Практическая работа
(С-СЭ-8)	Мұғалім мамандығының әлеуметтік мәнін түсіне білу, кәсіби этика қағидаларын ұстану;	PO 8	Білім беру ұйымдарындағы оқу ортасы мен үдерісінің даму бағыттарын ұйымдастыру, енгізу, түзету және болжау;	Білім сапасын арттырудың халықаралық тәжірибесі Арнайы және инклюзивті білім беру сапасын бақылау Зерттеу әдістемесі және академиялық жазу HR-менеджмент және ұйымдық даму	Кейс

Приложение Л
(обязательное)

**Форма сводной таблицы, отражающая объем освоенных кредитов
в разрезе модулей образовательной программы**

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	3	БД/ВК, БД/КВ	8		34	8	
	2	1	ПД/ВК, ПД/КВ		1	5		
Экспериментально-исследовательская работа магистранта					1,2	13		
Оформление и защита магистерского проекта						8		
Итого:						60		